

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 1.1. Общие требования к ВКР
 - 1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 1.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР
 - 1.4. Этапы подготовки ВКР
 - 1.5. Критерии оценивания ВКР
 - 1.6. Процедура защиты ВКР
 - 1.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР
2. Приложения

1. Программа выполнения и защиты ВКР

1.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся при выполнении и защите ВКР

Выполнение и защита ВКР направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.3. Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

| Компетенции | Диагностируемые результаты освоения компетенций |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР. Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи ВКР за установленное время. Оценивает риски и результаты решения задач. Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов ВКР |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Анализ литературных источников, информационных ресурсов при выполнении исследования. Обзор примененных современные коммуникативные технологии. Выступление на защите ВКР представляет научный, связанный текст, отражающий содержание работы и ответы на вопросы членов ГЭК, замечания рецензента. Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались научные источники – не менее 60, в том числе, на иностранном языке – не менее 15. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |

| | |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Описание экспериментальной части, в которой принимали участие обучающиеся. Обоснование действий по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Описание действий по разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Представление результатов реализации программ. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Описание технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования | Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | |
| ПК-3. Способен реализовывать | |

| | |
|--|---|
| образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | |
| ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями | |
| ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования | |
| ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | |
| | |

1.4. Этапы подготовки к ВКР

Содержание этапов подготовки к ВКР приведено в таблице 3.

Таблица 3.

| № | Содержание этапа |
|----|---|
| 1. | Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР) |
| 2. | Согласование тематики ВКР с работодателями |
| 3. | Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту |
| 4. | Работа над ВКР |
| 6. | Предзащита ВКР |
| 7. | Защита ВКР |

1.5. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания ВКР приведены в таблице 4

Таблица 4

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | н/удовлетворительно |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
| Мотивы выбора темы | Тема ориентирована на практические | Тема ориентирована на практические | Тема ориентирована на | Тема ориентирована на абстрактного работодателя, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | потребности конкретного работодателя, имеет регистрируемые результаты внедрения. | потребности конкретного работодателя, имеет перспективы для внедрения. | практически е потребности конкретного работодателя, не для внедрения требуются дополнительные ресурсы и условия. | условия и ресурсы внедрения не определены |
| Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствию структуре целям и задачам работы | Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных источников как отечественных, так и зарубежных | Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующих информационных отечественных источников. | Актуальность темы аргументирована недостаточно чётко, ссылки только на нормативные документы, ссылки на исследования фрагментарны или отсутствуют. Цель и задачи взаимосвязаны. | Актуальность темы не аргументирована. Цель и задачи не взаимосвязаны. |
| | Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и | В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. | В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с нарушениями и правил библиографического описания использованных литературных источников. | Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно. | | | |
| Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику | Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, | Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | Автор владеет методами психолого-педагогического исследования, но не может обосновать их выбор, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны. | Автор фрагментарно владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения слабо взаимосвязаны, не имеют аргументированного подтверждения. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | диаграммами. | | | |
| Уровень защиты выпускной работы | Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления. | Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления. | Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления. | Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления. |

1.6. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой в системе образования», предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы зачитывает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе зачитает один из членов ГЭК;
- председатель ГЭК (член ГЭК) зачитывает отзыв рецензента (рецензию) о работе;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

1.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

кафедры,